

ПРИНЯТО на педагогическом совете
МБОУ «Новоколоминская СОШ»
Протокол № 1 от «31»августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новоколоминская СОШ»

М.В. Бенц М.В. Бенц

Приказ № 111 от «02» сентября 2016 г.

**Образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новоколоминская средняя
общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год (8-9 классы)**

с. Новоколомино 2016г.

Оглавление

1	Введение. Целевые установки	3
2	Формы получения образования	6
3	Нормативные условия	7
4	Объем и содержание основного общего образования	8
5	Учебный план основного общего образования	9
6	Сведения о реализуемых программах по предметам учебного плана и учебниках	12
7	Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности	15
8	Общие учебные умения, навыки, способы деятельности основной общеобразовательной программы	16
9	Программа воспитания и социализации учащихся	18
10	Программа коррекционной работы	37
11	Результаты освоения образовательной программы	40
12	Формы контроля и учёта достижений учащихся	41
13	Организационно-педагогические условия	43

1. Введение. Целевые установки

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее по тексту – Программа) разработана на 2016-2017 учебный год и является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоколоминская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Учреждение), характеризует объем, содержание, планируемые результаты образования, формы аттестации, организационно-педагогические условия образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 8-9 классах.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в редакции от 03.06.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427);
- 3) Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 (в редакции от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994);
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2016 №265 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 6) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изменении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- 10) Устав МБОУ «Новоколоминская СОШ».

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения стремится построить программу образования таким образом, чтобы, обеспечить реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с учетом региональных особенностей, муниципальных требований, и создать условия обеспечения качества образования, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

Основная миссия Учреждения – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование

как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами.

Целью работы школы является развитие социально-ориентированной личности в условиях лично ориентированной направленности образования. Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в образовательной программе школы:

- обеспечение качественной подготовки учащихся, соответствующей требованиям стандартов (ФКГОС) основного образования;
- готовность выпускников школы к социальному самоопределению, самостоятельному жизненному выбору и продолжению образования;
- создание образовательной среды соответствующей нормативно-правовой базе в области общего образования, обеспечивающей доступность бесплатного качественного образования детей независимо от их социального положения, состояния здоровья,
- совершенствование условий для адаптации и самореализации учащихся в современной социокультурной среде; принятие ценностей здорового образа жизни; формирование толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, обеспечение возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Адресность образовательной программы

Основная образовательная программа (по ФКГОС в период перехода на ФГОС) ориентирована на учащихся 8-9х классов (14-15 лет).

Прием в школу осуществляется в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32, а также Правилами приема на обучение по образовательным программам в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоколоминская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от 01.06.2015 №69.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

В общеобразовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие умственное развитие учащихся, самопознание, осознанное лично-профессиональное самоопределение, не зависящее от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

ООП сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

1. совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
2. совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
3. творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
4. спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

1. научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
2. научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
3. освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
4. научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
5. выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности;
6. выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности;
7. выстроить собственную картину мира и свою позицию;
8. научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
9. научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

2. Формы получения образования

С учетом потребностей и возможностей личности учащихся в соответствии с Уставом школы общеобразовательные *программы могут осваиваться в формах:* очной, очнозаочной, заочной (учебный план для последних двух составляется при наличии заявлений на данные формы обучения). Допускается сочетание указанных форм освоения ООП ООО.

Обучение в названных формах регламентируются документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Обучающийся, получающий образование в семье, или в форме самообразования, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении, а также имеет право на прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому. Обучение регламентируется Порядком организации индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Новоколоминская СОШ».

Обеспечение доступности качественного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка;
- психологическую помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- имеется план мероприятий по работе с родителями детей этой категории;
- создана база данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и психолого-медикопедагогической поддержке;
- оказывается своевременная психолого-медико-педагогическая помощь;
- при обучении проводится дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- реализуются здоровьесберегающие технологии;

3. Нормативные условия

Режим работы – 5-дневная рабочая неделя, продолжительность урока – 45 минут.

Основная форма обучения – урочная.

Календарный учебный график составлен с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год МБОУ «Новоколоминская СОШ»

Количество учебных недель:

Группа по подготовке детей к школе	33 недели
1 класс	33 недели
2 – 4 классы	34 недели
5 – 8 классы, 10 класс	34 недель
10 класс (юноши)	36 недель (включая учебные военные сборы)
9,11 классы	37 недель (включая итоговую аттестацию)

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; для воспитанников группы по подготовке детей к школе и обучающихся 1 класса – дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные четверти		Каникулы
2-11 классы		
1 четверть (8 недель)	01.09.2016 – 26.10.2016	27.10.2016 – 06.11.2016
2 четверть (8 недель)	07.11.2016 – 29.12.2016	30.12.2016 – 10.01.2017
3 четверть (10 недель)	11.01.2017 – 17.03.2017	18.03.2017 – 26.03.2017
4 четверть		
2-4 классы (8 недель)	27.03.2017 – 24.05.2017	25.05.2017 – 31.08.2017
9,11 классы (11 недель с учетом итоговой аттестации)	27.03.2017 – 11.06.2017	со дня окончания экзаменационного периода по 31.08.2017
5-8,10 классы (8 недель)	27.03.2017 – 24.05.2017	25.06.2017 по 31.08.2017
10 класс (юноши) (10 недель, включая учебные военные сборы)	27.03.2017 – 04.06.2017	05.06.2017 по 31.08.2017

4. Объем и содержание основного общего образования

Срок освоения программы основного общего образования 5 лет.

По окончании обучения выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об основном общем образовании установленного образца.

Содержание общего образования соответствует возрастными особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика **педагогических целей** основной школы в связана с личным развитием детей и их учебными успехами:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, по математическому, естественнонаучному, социально-культурному направлениям.

Достижение уровня функциональной грамотности предполагает:

- сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;
- сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности (компетенций).

5. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Новоколоминская СОШ» для 8 – 11 классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» разработан на основании п.п.6 п.3.ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии со следующим пакетом документов:

➤ приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

➤ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

➤ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

➤ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

➤ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

➤ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изменении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

➤ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Структура учебного плана

- учебный план, определяющий количество часов в год на изучение предметов инвариантной и вариативной частей основного общего образования;
- учебный (недельный) план, определяющий количество часов в неделю на изучение предметов инвариантной и вариативной частей основного общего образования;
- учебный план для среднего общего образования

В 2016-2017 учебном году школа работает по 5-ти дневной учебной неделе. Во всех классах соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе.

В 2016-2017 учебном году сохраняются разновозрастные группы (далее РВГ) по отдельным учебным предметам инвариантной и вариативной части учебного плана в целях оптимизации учебного процесса в малокомплектной школе.

В 8-9 классах инвариантная часть учебного плана представлена предметами федерального компонента образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена географией Томской области в 8 классе по 1

часу; основами социализации личности (включая планирование карьеры) в 9 классе по 1 часу; черчением в 9 классе по 1 часу; ОБЖ в 8 классе по 1 часу; русским языком в 9 классе по 1 часу. Часы в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части для реализации интересов и потребностей обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, а также на введение учебных курсов на основе анкетирования обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся; Положения о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Учебный план МБОУ «Новоколоминская СОШ»
на 2016-2017 учебный год
Основное общее образование (8-9 класс)**

	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		8 класс	9 класс	
инвариативная часть	Русский язык	102	68	170
	Литература	68	102	170
	Иностранный язык (англ.)	102	102	204
	Математика	170	170	340
	Информатика и ИКТ	34	68	102
	История	68	68	136
	Обществознание	34	34	68
	География	68	68	136
	Физика	68	68	136
	Химия	68	68	136
	Биология	68	68	136
	Искусство (музыка ИЗО)	34	34	68
	Технология	34		34
	ОБЖ	34		34
	Физическая культура	102	102	204
	Итого	1054	1020	2074
		Компонент ОУ и Региональный компонент		
вариативная	Русский язык		34	34
	Черчение		34	34
	География Томской области	34		34
	ОБЖ	34		34
	Основы социализации личности (включая планирование карьеры)		34	34
	Итого	68	102	170
	<i>Фактическая недельная нагрузка</i>	1122	1122	2244
	<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	1122	1122	2244

**Учебный план (недельный) МБОУ «Новоколоминская СОШ»
на 2016-2017 учебный год
Основное общее образование (8-9 класс)**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		8 класс	9 класс	
инвариативная часть	Русский язык	3	2	10
	Литература	2	3	7
	Иностранный язык (англ.)	3	3	9
	Математика	5	5	15
	Информатика и ИКТ	1	2	3
	История	2	2	6
	Обществознание	1	1	3
	География	2	2	6
	Физика	2	2	6
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	6
	Искусство (музыка, ИЗО)	1	1	4
	Технология	1		3
	ОБЖ	1		1
	Физическая культура	3	3	9
	Итого	31	30	61
	<i>Компонент ОУ и Региональный компонент</i>			
вариативная	Русский язык		1-ОУ	1
	Черчение		1-ОУ	1
	География Томской области	1-РК		1
	ОБЖ	1-ОУ		1
	Основы социализации личности (включая планирование карьеры)		1-РК	1
	Итого	2	3	5
	Фактическая недельная нагрузка	33	33	66
	<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33	33	66

6. Сведения о реализуемых программах по предметам учебного плана и учебниках

Реализуются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Содержание рабочих программ по учебным предметам учебного плана представлено на официальном сайте Учреждения.

Для составления рабочих программ содержание примерных программ разбито по классам в соответствии с количеством часов учебного плана. Рабочие программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФКГОС.

При реализации утвержденных рабочих программ учитель вправе давать задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание). Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяются учителем самостоятельно в соответствии с планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой; а также рекомендациями СанПиН. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах) в 8 классе 2,5 часа, в 9 классе до 3,5 часов.

Учебники

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2016 №265 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебно-методический комплекс по предметам федерального компонента на 2016-2017 учебный год

Русский язык	8	Программа по русскому языку 5 – 9 классы Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс, В 2 частях, М.: Просвещение, 2015 г.
	9		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 9 класс, В 2 частях, М.: Просвещение, 2015 г.
Литература	8	Программа по литературе для основной школы под редакцией Коровиной. В.Я.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс, В 2 частях, М.: Просвещение, 2015 г.
	9		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс, В 2 частях, М.: Просвещение, 2016 г.
Алгебра	7	Программа под редакцией Теляковского С.А.	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. 7 класс 2015 г.
	8	Программа под редакцией Мордкович А.Г.	Под редакцией Мордкович А.Г., Алгебра, 8 класс, «Мнемозина» 2014 г.
	9	Математика 5-11 классы	Под редакцией Мордкович А.Г., Алгебра, «Мнемозина» 2015 г.

Геометрия	9	Программа под редакцией Атанасян А.Л.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, «Просвещение», 2015 г.
Геометрия	8	Программа под редакцией Смирнова И.М. Геометрия 7-9 классы	Смирнова И.М., Геометрия, «Мнемозина» 2014 г.
Обществознание	8	Программа для средней общеобразовательной школы по обществознанию 5 – 11 классы под редакцией Боголюбова Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Обществознание, «Просвещение» 2014 г.
	9		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание, «Просвещение» 2014г.
Биология	8	Программа основного образования по биологии Сухорукова Л.Н.	Сухорукова Л.Н. Биология Человек. Культура здоровья 8 класс, М.: «Дрофа» 2015 г.
	9	Программа основного образования по биологии Сониной Н.И.	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс. М.: «Дрофа» 2014 г.
Изобразительное искусство	8	Программа основного общего образования под ред. Б. П. Неменского	Питерская А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство, «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», 8 класс, М.: «Просвещение», 2014 г.
Технология	8	Программа по технологии для 5 – 11 классов под ред. Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д., Электов А.А., и др., Технология, 8 класс, М.: «Вентана-граф», 2014 г.
Физическая культура	8-9	Программа по физической культуре для 1 – 11 классов под редакцией Лях В.И.	Лях В.И. и др. Физическая культура. 8-9 классы, М.: «Просвещение» 2015 г.
Черчение	8-9	Программа по технологии «Черчение и графика» Павлова А.А.	Павлова А.А., Корзинова Е.И., Технология. Черчение и графика. 8-9 классы, М.: «Мнемозина» 2013 г.
Химия	8	Программа по химии под редакцией Габриелян О.С.	Габриелян О. С. Химия 8 класс, М.: «Дрофа» 2014 г.
	9		Габриелян О. С. Химия 9 класс, М.: «Дрофа» 2015 г.
Физика	8	Программа основного общего образования по	Пурышев Н.С., Вожевская Н.Е. Физика 7-9 классы, «Вертикаль», 2015 г.

	9	физике под редакцией Пурышева Н.С.	
История	8	Программа основного общего образования по истории России Торкунова А.В.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России в 2 частях 8 класс, М.: «Просвещение» 2016 г.
	9		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России в 2 частях 9 класс, М.: «Просвещение» 2016 г.
	8	Программа основного общего образования по всеобщей истории под ред. Загладина Н.В.	Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс, М.: «Русское слово» 2015 г.
	9		Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс, М.: «Русское слово» 2015 г.
География	8	Программа по географии для основной школы под редакцией Дронова В.П.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, М.: «Просвещение» 2015 г.
	9		Дронов В.П., Ром В.Я. География России. 9 класс, М.: «Дрофа» 2016 г.
Английский язык	8	Программа по английскому языку «Новый курс английского языка для российских школ» под редакцией Афанасьева О.В, Михеева И.В.	Английский язык. 8 класс. 4 – й год обучения, М.: Дрофа 2014 г.
	9		Английский язык. 9 класс. 5 – й год обучения, М.: Дрофа 2015 г.
Информатика	8	Программа по информатике под редакцией Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика. 6-9 классы, М.: Бинوم. 2015 г.
	9		
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Программа по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 7 – 9 классы, М.: «Просвещение» 2013 г.
	8		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 7 – 9 классы, М.: «Просвещение» 2013 г.
	9		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 7 – 9 классы, М.: «Просвещение» 2013 г.

7. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности

Для решения задач по созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; созданию условий для адаптации и самореализации учащихся в современной социокультурной среде; обеспечение возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий, организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся компетенций, в школе реализуются образовательные программы курсов, которые направлены на удовлетворение потребностей учащихся, развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает реализацию следующих программ:

1. элективные учебные курсы (9 классы).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена географией Томской области в 8 класса по 1 часу; основой социализации личности (включая планирование карьеры) в 9 класса по 1 часу; технологией в 9 классе по 1ч; ОБЖ в 8 классе 1ч; русским языком и математикой в 9 классе по 1ч. Часы в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части для реализации интересов и потребностей обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, а также на введение учебных курсов на основе анкетирования обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся; Положения о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Перечень элективных учебных курсов, 9 класс

№	Название курса	Объем программы	Вид программы	Учитель
1	Подготовка к ГИА по русскому языку	34	Предметноориентированная	Гришаева О.В.
2	Подготовка к ГИА по математике	34	Предметноориентированная	Долгих Т.И.

8. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности основного общего образования

В целях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в школе разработана программа «Реализация федерального компонента государственного стандарта образования в части формирования и развития ОУУН» (ниже представлен блок программы, позволяющий увидеть поэтапное формирование и развитие ОУУН на уровне основного общего образования).

8 класс

№	Перечень ОУУН
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.	Познание окружающего мира с помощью наблюдения, измерения, опыта, моделирования
2.	Выделение причинно-следственных связей и отношений между частями целого
3.	Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
4.	Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них
5.	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
6.	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)
7.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде
8.	Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
9.	Составление плана, тезисов, конспекта.
10.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов
11.	Умение перефразировать мысль.
12.	Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров
РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
13.	Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств)
14.	Поиск и устранение причин возникших трудностей
15.	Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния
16.	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
17.	Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей
18.	Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

9 класс

№	Перечень ОУУН
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.	Познание окружающего мира с помощью наблюдения, измерения, опыта, моделирования, эксперимента
2.	Выделение причинно-следственных связей и отношений между частями целого
3.	Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям

4.	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому
5.	Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
6.	Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
7.	Составление плана, тезисов, конспекта
8.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов
9.	Умение перефразировать мысль
10.	Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
11.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде
РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
12.	Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств)
13.	Поиск и устранение причин возникших трудностей
14.	Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния
15.	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
16.	Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
17.	Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

9. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования Учреждения. В программе обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на начальном уровне общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовнонравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации учащихся является программа развития воспитательной компоненты, разработанная Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- *воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей));
- *уважение достоинства другого человека, равнoprавие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;*
- *толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
- *воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни* (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);
- *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание* (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание* (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы));
- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни;
- стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);
- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе;
- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;
- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни);
- знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности; знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- 1) Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства.
- 2) Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, изучения учебных дисциплин.

3) Знакомятся с историей и культурой родного округа, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий.

4) Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

5) Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

6) Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, праздников.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

1) Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

2) Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство.

3) Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)).

4) Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения.

5) Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем;

6) Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями.

7) Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления.

8) Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

1) Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

2) Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.

3) Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола.

4) Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни.

1) Организуют и проводят беседы, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, врачами.

2) Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом.

3) Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима.

- 4) Организуют, при поддержке учителей, родителей (законных представителей), медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.
- 5) Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- 6) Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе.
- 7) Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- 8) Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий. Проводят физкультминутки. Осуществляют спортивное судейство соревнований в школе. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий.
- 9) Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня.
- 10) Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
- 11) Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками.
- 12) Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- 1) Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.
- 2) Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов.
- 3) Участвуют в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- 4) Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей (законных представителей) и прародителей (законных представителей).
- 5) Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
- 6) Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
- 7) Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма.
- 8) Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников).
- 9) Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебноисследовательских проектов предметного и межпредметного характера.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- 1) Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах

экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов и т.д.

2) Учатся экологически грамотному поведению в природной среде.

3) Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

5) Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

6) Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного округа, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий.

7) Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

8) Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

5. Этапы построения системы социализации

В процессе построения воспитательной системы социализации можно выделить следующие этапы:

I этап - проектный (2013 г.-2014 г.) – создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников.

II этап - практический (2014 г.-2016 г.) - апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

III этап - обобщающий (2016 г.-2018г.) - обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации, перспективы и пути дальнейшего развития школы.

6. Условия процесса социализации

Условия, способствующие повышению эффективности процесса социализации:

- организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;

- социальная среда как жизненная общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;

- личностная направленность образовательного процесса; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями;

- перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;

- становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей (законных представителей), объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

7. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Принципиальное требование к оценке результатов социализации:

фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, персональной включенности подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Уровни планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности):

персональный,

школьный,

уровень местного социума (муниципальный уровень),

региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей)

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного округа;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как: «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации», «учреждения культуры здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества»;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения; этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном округе (в том числе мигранты), их традиции и праздники;
- личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика; проблематика местных молодежных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский уровень

Личное участие в видах деятельности:

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

При организации воспитательной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовнонравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования могут быть достигнуты следующие результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей (законных представителей), понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения;
- знания о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе;
- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы;
- навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям людей, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

Ролевые игры. В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у учащихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся может предусматривать для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего, из числа родителей (законных представителей) учащихся.

9. Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимают деятельность:

- социально- значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения. Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

Ожидаемые результаты социального проектирования: повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе; положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников; наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей (законных представителей) и др.

11. Критерии, показатели эффективности деятельности школы по психологопедагогической поддержке социализации учащихся на уровне основного общего образования

Для учащихся - уровень достижения системы базовых ценностей общества:

1. Степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного сущность дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.
2. Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.).
3. Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.
4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психологопедагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны школы.

Для учителя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

1. умение ставить цели совместной деятельности;
2. умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

1. умение проектировать изменения;
2. умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;
3. умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для школы в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

1. проектирование новых результатов деятельности школы;
2. выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;
3. обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей.

12. Возможные потери, негативные последствия, возникающие при построении системы социализации личности в условиях школы

1. Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.
3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

13. Методика и инструментарий мониторинга социализации учащихся

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности. Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации.

Это **когнитивный критерий**, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; **аксиологический критерий**, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и **деятельностный критерий**, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности. В качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально-бытовая деятельность);
- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
- сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- определенность и устойчивость нравственной позиции;
- зрелость и сформированность гражданской позиции;
- приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
- широта и глубина социальных интересов;
- уровень социальной активности;
- развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
- уровень социальной коммуникабельности;
- сформированность эстетического отношения к жизни.

Формы диагностики успешности

Соревнования Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность.

Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается

мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др.

Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося.

Анкетирование

Анкетирование – метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Устный опрос

Устный опрос (беседа, интервью) – метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

Тестирование

Тестирование – метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

10. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования носит комплексный характер и обеспечивает:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования (в урочной и внеурочной деятельности);
- 2) создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- 3) дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и активизации ресурсов социальнопсихологической адаптации личности ребенка;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
4. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психологомедико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
5. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
7. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
9. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

№ п/п	Направления	Сроки
I. Диагностическая работа:		
1.	Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы	Сентябрь
2.	Диагностика адаптации и мотивации учащихся	Сентябрь - декабрь
3.	Диагностика учащихся проявляющих признаки одаренности	Октябрь-январь
4.	Диагностика интеллектуального развития	Декабрь
5.	Выявление психического здоровья (тестирование, анкетирование, беседы)	В течение года

6.	Диагностика развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей	В течение года
7.	Диагностика профориентационной направленности	В течение года
8.	Изучение эмоциональной атмосферы в семье, особенности семейного воспитания, характер взаимоотношений родителей (законных представителей) и детей.	В течение года
II. Коррекционно - развивающая работа по результатам диагностик:		
1.	Тренинговые занятия для преодоления трудностей коммуникации и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года
2.	Тренинг «Учись владеть собой». Развитие навыков саморегуляции, умения справляться с эмоциональным напряжением	Октябрь
3.	Тренинговые занятия по развитию мотивов межличностных отношений	Октябрь-февраль
4.	Тренинговые занятия по профилактике суицидального поведения	Декабрь-апрель
5.	Занятия с элементами тренинга по формированию положительной мотивации учащихся	По запросу
6.	Тренинг «Уверен в себе». Повышение самооценки, уверенности в себе	По запросу
III. Консультативная:		
1.	Консультации для родителей (законных представителей) и педагогов о специфике работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В течение года (по запросу)
2.	Консультации для родителей (законных представителей) и педагогов о работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по результатам диагностической и коррекционной работы	В течение года (по запросу)
IV. Информационно-просветительская:		
1.	Семинары - практикумы для учителей направленные на повышение психологической компетенции учителей	Ноябрь, март

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

11. Результаты освоения образовательной программы

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося - формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Образовательные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- 1. уровень (качество) усвоения знаний и умений и навыков по всем учебным предметам**, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования и включенным в учебный план – требования к результатам освоения отражены по каждому предмету в приложении к образовательной программе «Содержание рабочих программ»;
- 2. уровень общекультурной компетентности**, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация в профессиональной деятельности - требования к результатам отражены в разделе образовательной программы «Программа воспитания и социализации»;
- 3. уровень допрофессиональной компетентности**, обеспечивающей выбор профессии и успешность профессиональной деятельности; готовность и способность успешного продолжения образования в соответствии с выбранной направленностью - требования к результатам отражены в разделе образовательной программы «Программа воспитания и социализации»;
- 4. уровень методологической (учебно-познавательной) компетентности**, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера, что предполагает ориентацию в методологических основах определенной образовательной или предметной области - требования к результатам отражены в разделе «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности»

12. Формы контроля и учёта достижений учащихся

В школе сложилась система оценки, контроля и учета достижений учащихся. Она позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, уровень ЗУН по всем направлениям знаний, сформированность ключевых компетентностей школьников, состояние здоровья, мотивацию, уровень воспитанности. Она включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и аттестацией учащихся.

Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся школы. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля отражается в классном журнале. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям и по итогам учебного года по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить конкретные действия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В МБОУ «Новоколоминская СОШ» используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся.

1. Учебные

Общеобразовательное учреждение определяет следующие формы контроля ЗУН:

1. текущий контроль знаний;
2. четвертная (полугодовая) аттестация;
3. промежуточная аттестация;
4. итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФКГОС.

Четвертная (полугодовая) аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного периода – четверти или полугодия. 63

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, на конец учебного года.

Итоговая аттестация - это оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Итоговая аттестация в МБОУ «Новоколоминская СОШ» является государственной и проводится на основании соответствующих федеральных нормативных документов.

Учебные достижения учащихся оцениваются на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новоколоминская СОШ».

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка "5" ставится при условиях: знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4": ставится при следующих условиях: знание всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2": знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2": ставится также за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

13. Организационно-педагогические условия

Описание кадровых условий реализации ООП ООО МБОУ «Новоколominская СОШ» включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса
МБОУ «Новоколоминская СОШ»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Профессиональное образование	Квалификация	Занимаемая должность	Стаж работы в МБОУ «Новоколоминская СОШ»
1	Белевич Владимир Степанович	27.11.1963	Колпашевское педагогическое училище Томской области, 1986 год	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Заместитель директора по безопасности, преподаватель, организатор ОБЖ	13 лет 10 месяцев
2	Белевич Наталья Викторовна	07.01.1976	Томский государственный педагогический колледж, 1996 год	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы основной образовательной школы	Заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов	20 лет
3	Белевич Татьяна Анатольевна	02.01.1965	Томский государственный университет, 1993 год	Историк. Преподаватель истории социально-политических дисциплин	Учитель истории, обществознания	19 лет
4	Бенц Марина Владимировна	23.04.1989	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»	Учитель биологии	Директор, учитель биологии, химии	3 года
5	Бенц Ольга Николаевна	01.05.1982	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	3 года 11 месяцев

			педагогический колледж», 2015 года.			
6	Бутолина Галина Михайловна	20.09.1963	Томский государственный университет имени Куйбышева	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Учитель русского и литературы	16 лет 2 месяца
7	Вахрушев Дмитрий Владиславович	18.04.1992	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский педагогический колледж», 2016 года.	Учитель начальных классов	Учитель информатики, программист	3 года
8	Гришаева Ольга Владимировна	04.07.1969	Томский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени Ленинского комсомола, 1991 год	Учитель русского языка и литературы, методист-воспитатель	Учитель русского языка и литературы	1 год
9	Гюнтер Валентина Владимировна	05.07.1981	Томский политехнический профессиональный лицей №20, 2003 год	Учитель изобразительного искусства и черчения	Учитель трудового обучения и рисования	13 лет 6 месяцев
10	Демчук Григорий Кириллович	22.02.1953	Томский ордена Трудового Красного знамени совхоз-техникум, 1981 года	Техник-механик	Учитель технологии, черчения	4 года
11	Долгих Татьяна Ивановна	25.07.1955	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского	Учитель средней школы	Учитель физики и математики	1 месяц

			комсомола, 1977 год			
12	Зиборова Елена Николаевна	08.05.1974	Томский ордена Трудового Красного знамени сельскохозяйственный техникум, 1993 год	Экономист по бухучету и анализу хозяйственной деятельности	Воспитатель группы по подготовке детей к школе	1 месяц
13	Курганская Елена Юрьевна	06.10.1976	Колпашевское педагогическое училище Томской области, 1995 года	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	21 год
14	Пушкарева Юлия Сергеевна	06.10.1978	Томский государственный педагогический университет (академическая справка), 2001	Английский язык	Заместитель директора по воспитательной работе	1 месяц
15	Слабухина Татьяна Вениаминовна	10.03.1970	Томский государственный институт, 1992 года	Учитель математики, физики	Учитель математики	24 года
16	Шевченко Елена Николаевна	12.07.1986	Областное государственное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж», 2008 года	Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы	Учитель иностранного языка	8 лет
Филиал МБОУ «Новоколосинская СОШ» «Обская НОШ»						
17	Лопаква Татьяна Викторовна	01.04.1967	Томское педучилище №2, 1986 год	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	4 года
18	Зубова Ирина	30.01.1967	Томский государственный	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	4 года

	Александровна		педагогический институт, 1993 год			
19	Любимова Надежда Николаевна	09.04.1968	Колпашевское педагогическое училище Томской области, 1987 год	Учитель начальных классов	Воспитатель группы по подготовке детей к школе	3 года

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе разработан план-график повышения квалификации педагогических работников на базе ТОИПКРО и ТГПУ на очных и заочных курсах.

Информация о прохождении педагогическими работниками МБОУ «Новоколоминская СОШ» аттестации, дополнительного профессионального образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Прохождение аттестации	Дополнительное профессиональное образование	Примечание
1	Белевич Владимир Степанович	27.11.1963	Соответствие занимаемой должности, 2016 год	Тема «Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технологии и ОБЖ) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», январь 2015 год	
2	Белевич Наталья Викторовна	07.01.1976	1 квалификационная категория, 2015 год	Тема: «Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», август 2014 года	

3	Белевич Татьяна Анатольевна	02.01.1965	Высшая квалификационная категория, 2015 год	1) Тема «Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гомский государственный педагогический университет», январь 2015 год 2) Тема: «Содержательные и методические подходы к преподаванию дисциплин духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ, ОДКНР)», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Гомский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», март 2016 года	
4	Бенц Марина Владимировна	23.04.1989	Соответствие занимаемой должности, 2016 год	Тема: «Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественнонаучной направленности в условиях ФГОС, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гомский государственный педагогический университет», июль 2016 года	
5	Бенц Ольга Николаевна	01.05.1982	Соответствие занимаемой должности, 2016 год	Диплом о среднем профессиональном образовании, квалификация: учитель начальных классов, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гомский педагогический колледж», 2015 год	
6	Бутолина Галина Михайловна	20.09.1963	Высшая квалификационная категория, 2013 год	Тема: «Содержательные и методические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС основного общего образования»,	

				Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ноябрь 2013 года	
7	Вахрушев Дмитрий Владиславович	18.04.1992	Соответствие занимаемой должности, 2016 год	Диплом о среднем профессиональном образовании, квалификация: учитель начальных классов, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский педагогический колледж», 2016 год	
8	Гришаева Ольга Владимировна	04.07.1969			Срок работы один год
9	Гюнтер Валентина Владимировна	05.07.1981	1 квалификационная категория, 2016 год	Тема: «Подготовка учителя технологии к работе в условиях введения ФГОС ООО», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», сентябрь 2015 год	
10	Демчук Григорий Кириллович	22.02.1953	Соответствие занимаемой должности, 2013 год	Тема «Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технологии и ОБЖ) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», январь 2015 год	
11	Долгих Татьяна Ивановна	25.07.1955			Срок работы один месяц
12	Зиборова	08.05.1974			Срок работы

	Елена Николаевна				один месяц-
13	Курганская Елена Юрьевна	06.10.1976	1 квалификационная категория, 2014 год	Тема: «Совершенствование методики преподавания физической культуры в условиях ФГОС», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», апрель 2014 год	
14	Пушкарева Юлия Сергеевна	06.10.1978			Срок работы один месяц
15	Слабухина Татьяна Вениаминовна	10.03.1970			С 10.12.2015г. окончилось действие категории, так как находилась в длительном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком. С 02.09.2016г. работает не полный рабочий день.
16	Шевченко Елена Николаевна	12.07.1986	Соответствие занимаемой должности , 2013 год	Тема: «Методика обучение иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников	

				образования», март 2014 год	
Филиал МБОУ «Новоколоминская СОШ» «Обская НОШ»					
17	Лопачова Татьяна Викторовна	01.04.1967	1 квалификационная категория, 2015 год	Тема: «Теория, методика и современная образовательная технология начального, основного общего, и среднего общего образования по теме: «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в условиях реализации ФГОС», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», февраль 2015 год	
18	Зубова Ирина Александровна	30.01.1967	1 квалификационная категория, 2015 год	Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования», Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», февраль 2013 год	
19	Любимова Надежда Николаевна	09.04.1968		Профессиональная переподготовка по квалификации «Дошкольная педагогика и психологи», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», сентябрь 2016 г.	

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, педагогов и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

		выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение;

	деятельность. Уверенность в себе	Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала

			в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных

			коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; —

		педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения

			изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче